

4.23

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с.Вязовка  
имени Героя Советского Союза  
Е.А.Мясникова»  
№ 1 от 30.08.2021  
Протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
советом родителей (общешкольным  
родительским комитетом)  
Протокол № 1 от 30.08.2021,  
советом учащихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа с.Вязовка  
имени Героя Советского Союза  
Е.А.Мясникова»  
от 30.08.2021 № 400

**Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения  
текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка  
имени Героя Советского Союза Е.А.Мясникова»  
(новая редакция)**

**Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка имени Героя Советского Союза Е.А.Мясникова»**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка имени Героя Советского Союза Е.А.Мясникова» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка имени Героя Советского Союза Е.А.Мясникова».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими АОП.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Положение определяет цели, содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

В основу оценивания образовательных достижений учащихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных и личностных результатов.

1.6. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к учёбе, уровень прилагаемых усилий и др.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

1.7. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

1.8. Устные ответы, письменные работы, контрольные, лабораторные, практические и другие виды работ учащихся 2-х-9-х классов оцениваются по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде

отметок) на основе диагностики развития проводимой в октябре, декабре и мае учебного года.

1.7. Балльное оценивание результатов обучения учащихся 2-х классов начинается со второй четверти.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся**

2.1. Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды. Сравнение ребёнка с другими детьми не допускается.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются:

сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

учебно-познавательный интерес;

основы умения учить себя самостоятельно;

самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

## **3. Текущий контроль успеваемости**

3.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

3.2. Целями текущего контроля успеваемости являются:

определение уровня освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

своевременное внесение элементов коррекции и мотивации в учебный процесс и индивидуальные планы учащихся;

обеспечение оперативного управления учебным процессом.

3.3. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий и прописывается в адаптированной образовательной программе учащегося.

3.4. Устный опрос может проводиться на каждом учебном занятии.

3.5. Учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля, кроме контрольных работ. По результатам контрольных работ в журнал выставляются все полученные учениками отметки.

3.6. Содержание контрольных работ с учётом психофизиологических особенностей учащихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объёму, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.7. Порядок осуществления контроля учителем.

3.7.1. Контроль учителя осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой и проводится во всех классах и по всем предметам.

3.7.2. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через семь дней после их проведения.

При проведении работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал.

3.7.3. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

3.8. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа даётся уже в ходе изучения следующей темы на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.9. Текущая проверка знаний, умений и навыков детей, обучающихся по коррекционно-развивающим занятиям проводится без балльного оценивания.

#### **4. Промежуточная аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация учащихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих программ, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

4.2. Формами промежуточного контроля могут быть:

итоговые контрольные работы (контрольное списывание, контрольный диктант, грамматический разбор и комбинированный вид работ (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.);

тестовые диагностические работы;  
собеседование.

4.3. Целями промежуточной аттестации являются:

определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;

оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;  
обеспечение основания перевода учащегося в следующий класс.

4.4. Промежуточная аттестация учащихся должна проводиться в дни недели со вторника по четверг, на уроках со второго по четвертый, не чаще чем:

один раз в день, два раза в неделю во втором полугодии 1-х классов;

один раз в день, два в неделю во 2 – 4-х классах;

один раз в день, три раза в неделю в 5 – 6-х классах;

два раза в день, четыре раза в неделю в 7 – 8-х классах;

два раза в день, пять раз в неделю в 9 классе.

4.5. Промежуточная аттестация проводится:

во 2-9-х классах – по полугодиям по русскому языку и математике.

Срок проведения полугодовой промежуточной аттестации - декабрь, годовой промежуточной аттестации – конец апреля – май.

4.6. Рекомендуется в один учебный день давать в классе только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний день четверти, первый день после каникул.

4.7. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

4.8. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

по состоянию здоровья;

в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список освобожденных от промежуточной аттестации учащихся утверждается приказом директора.

Не позднее 1 ноября формируется комиссия по организации и проведению промежуточной аттестации и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Не позднее 1 ноября родители (законные представители) должны быть ознакомлены с разделом Промежуточная аттестация Положения о системе оценок, формах, периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка». Ответственность за информирование родителей (законных представителей) несет классный руководитель.

Промежуточная полугодовая и годовая аттестации проводятся по расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за неделю до их начала и доводятся до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за неделю до начала аттестации.

Перечень приборов, материалов и технических средств при промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора.

К промежуточной полугодовой и годовой аттестации допускаются все учащиеся со 2-го класса.

4.9. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не оставляются на повторное обучение, если они большую часть времени посещали школу. Предполагается, что такой ребенок имеет низкий реабилитационный потенциал, в связи с чем, академические знания ему следует предлагать в самом минимальном количестве, увеличив время на развитие его социализации.

## **5. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов освоения учащимися АООП**

5.1. Учитель ведёт записи в школьном журнале.

5.2. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.