

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Вязовка имени Героя
Советского Союза Е.А. Мясникова»
Протокол № 6 от 27.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Вязовка имени Героя Советского
Союза Е.А. Мясникова»
30.12.2021 № 673

**Положение о разработке адаптированной образовательной программы в
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Вязовка имени
Героя Советского Союза Е.А. Мясникова»
(новая редакция)**

**Положение о разработке адаптированной образовательной программы в
Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка имени
Героя Советского Союза Е.А.Мясникова»
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке адаптированной образовательной программы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка имени Героя Советского Союза Е.А.Мясникова» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Вязовка имени Героя Советского Союза Е.А.Мясникова» (далее по тексту – образовательного учреждения).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуемой на основании адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения конкретных лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающегося.

1.3. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

1.4. Периоды учебного времени и каникул устанавливаются календарным учебным графиком образовательного учреждения.

1.5. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2. Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	<p>Администрация образовательного учреждения (далее по тексту - ОУ) (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; - при отсутствии в ОУ необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.); - заключает договор с родителями; - проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)
	Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; - разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ППк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов.
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП; - определение конкретных условий

Разработка	Проектирование АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП Организация обсуждения АОП. При необходимости - привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия. Согласование с родителями.
	Определение временных границ реализации АОП	
	Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП	
	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	
Реализация	Практическое применение АОП	Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с АОП и планом; - организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция	Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП	Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение коррективов в АОП

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

3.1.1. Титульный лист;

3.1.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

3.1.3. Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ; коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

3.1.4. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

Структура адаптированной образовательной программы

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк)
		Гриф согласования с родителями
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
		Класс, в котором изучается Программа.
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Цель и задачи АОП
		Особенности конкретного учащегося/учащихся
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ
4.	Основные требования к результатам реализации	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик

	АОП	получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Для разработки АОП создается рабочая группа, в которую входят члены ППк образовательного учреждения, заместитель директора по УВР, учителя, специалисты психолого- педагогической службы.

Классный руководитель класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, составляет пояснительную записку и разрабатывает воспитательный блок в разделе содержание АОП.

Учителя-предметники разрабатывают образовательный блок в разделе содержание АОП (по предметам учебного плана) и основные требования к результатам реализации АОП.

Специалисты психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) разрабатывают программы коррекционных занятий, рекомендованные ПМПк.

4.2.АОП рассматривается ППк, согласовывается с родителями, принимается педагогическим советом и утверждается директором не позднее 30 рабочих дней со дня даты подписания заявления родителей о согласии на обучение ребенка по АОП.

4.3. Образовательное учреждение имеет право в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП.