Выступление педагога-психолога на общешкольном родительском собрании.

16.12. 2022

по теме: **«Региональное социально-психологическое тестирование по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»**

Социально-психологическое тестирование – это один из диагностических компонентов профилактической работы, является важным элементом воспитательной работы в школе, обеспечивающей системное выявление обучающихся, находящихся в рискогенных условиях, и проведение с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

СПТ проводится дистанционно в октябре месяце ежегодно для учащихся, достигшим 13 лет (с 7-по 11 классы). В этом году тоже проходило онлайн-тестирование. Предварительно собирались заявления-согласия с самих учащихся, которым исполнилось 15 лет и с родителей обучающихся 13-14-летних. Тестирование проводится анонимно, но каждому ученику присваивается – код.

 Единая методика социально - психологического тестирования (ЕМ СПТ) используется не для оценивания обучающихся, а для их опроса. При работе с ней подростки, юноши и девушки сами оценивают социально-психологические условия, в которых они находятся. СПТ – это опрос, выявляющий мнения, представления и позиции обучающихся относительно их самих и тех обстоятельств, в которых они оказались.

Методика выявляет уровень рискогенности условий, в которых формируется обучающийся. Дети с высоким уровнем рискогенности условий испытывают затруднения в сложившихся социально-психологических условиях. Длительно существующие затруднения могут вызвать депрессивные состояния и ощущение безвыходности ситуации. В подобных условиях происходит провоцирование формирования зависимости. У этих детей вероятность быть вовлеченными в наркопотребление выше, чем у всех остальных.

 Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости. Она выявляет социально-психологические предпосылки, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать желание попробовать наркотик. Главная цель СПТ : определить учащихся с высокой долей риска, демонстрирующих психологическую готовность к рискованному поведению и наметить с ними профилактическую работу, проконсультировать родителей.

 **Факторы риска, на которые следует обратить внимание родителям:**

* *потребность в одобрении* – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение; в гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться);
* *подверженность влиянию группы* – повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки;
* *принятие отрицательных установок социума* – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в данной группе, в частности оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания;
* *наркопотребление в социальном окружении* – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования группы из наркопотребляющих.

**Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:**

* *склонность к риску (опасности)* – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери(если ребенок любит риск, любит испытывать себя в разных ситуациях с риском для жизни);
* *импульсивность* – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (не умеет контролировать свои эмоции в критической ситуации);
* *тревожность* – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству(принимает близко к сердцу и долго очень переживает);
* *фрустрация* – *обман, расстройство, разрушение планов* – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

 **Факторы защиты –** обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

 -принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности у ребенка;

 - принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности;

-социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия;

- самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами;

* самоэффективность – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Результаты тестировани

**Рекомендации:**

1.Быть внимательными к настроению и поведению своих детей;

2.Поддерживать в трудных ситуациях;

3.Стараться, чтобы ребенок был увлечен интересным делом, спортом, творчеством;

4.Совместные дела, поездки, отдых с детьми.

5.Знать друзей детей, приглашать домой, общаться с друзьями.

6.Повышать познавательную активность к учебе, к чтению художественной литературы.